



MINİK BİR YARDIM, BÜYÜK BİR MUTLULUK

Okul çıkışında yağmur yağıyordu. Nehir, eve gitmek için hazırlanırken arkadaşı Doruk'un sınıfta kaldığını fark etti. Doruk, hazırladığı proje için kullandığı kartonları ve kitapları tek başına taşımaya çalışıyordu. Eşyaları o kadar fazlaydı ki bazıları sürekli yere düşüyordu.



Nehir hemen arkadaşının yanına gitti ve ona yardım etmeyi teklif etti. Kartonların bir kısmını aldı. Onları gören Emir de kitapları taşımaya yardım etti. Üç arkadaş birlikte kısa sürede bütün eşyaları okulun girişine götürdüler.

Doruk arkadaşlarına teşekkür ederek, "Tek başıma çok zorlanmışım. Birlikte olunca işimiz ne kadar çabuk bittii!" dedi. Nehir ve Emir de arkadaşlarına yardım ettikleri için mutlu oldular. O gün üçü de yardımlaşmanın işleri kolaylaştırdığını bir kez daha anladı.

Metni dikkatlice okuyup, soruları cevaplayalım

- 1) Doruk neden eşyalarını taşımakta zorlanıyordu? 2) Nehir, Doruk'un zorlandığını görünce ne yaptı?

- 3) Emir arkadaşlarına nasıl yardımcı oldu? 4) Doruk, arkadaşları ona yardım edince ne fark etti?

- 5) Bu metinden yardımlaşmayla ilgili nasıl bir sonuç çıkarabiliriz?



◆ Büyük harflerin kullanımıyla ilgili yanlışlıkları düzelterek yeniden yazalım.

Geçen yaz van gölü'nü gezdik.

zeynep, kedisi pamuk ile bahçede oynadı.

Babam cumhuriyet caddesi'ndeki markete gitti.

29 ekim cumhuriyet bayramı için sınıfımızı süsledik.

◆ Aşağıdaki metinde boş bırakılan yerlere uygun noktalama işaretlerini yazalım.

Erdem hafta sonu dedesini ziyarete gitti ○ Dedesi bahçede dört çeşit sebze yetiştiriyordu ○ domates, biber ○ patlıcan ve salatalık ○ Erdem bahçeyi dikkatle inceledi ○ Sebzeler nasıl bu kadar büyümüştü ○ Dedesi her gün onları özenle suladığını anlattı ○

◆ Aşağıdaki cümlelerde boş bırakılan yerlere uygun sözcükleri yazalım.

özenle

–

sessizce

–

lezzetli

–

hızlıca

–

neşeli

- Annemin yaptığı çorba çok olmuştu.
- Kütüphanede kitaplarımızı okuduk.
- Doruk, resmini boyadı.
- Yağmur başlayınca eve döndük.
- Çocuklar bahçede bir şekilde oyun oynadılar.

T.Y.3.3. Yazma kurallarını uygulayabilme

Geliştirmeli
(0–4 doğru)

Yeterli
(5–8 doğru)

İyi
(9–12 doğru)

Çok İyi
(13–16 doğru)

Verilen sayılardan bir önceki ve bir sonraki sayıları yazalım.

	562	
	780	
	693	
	906	

	304	
	417	
	250	
	128	

Aşağıda verilen sayıları karşılaştırmak için "< , > , =" sembollerini kullanalım.

318		327	912		912	336		363
645		645	506		498	115		150
278		261	732		801	900		900

Aşağıdaki sayıları küçükten büyüğe doğru uygun sembolü kullanarak sıralayalım.

620, 660, 640, 600

202, 902, 502, 702

Aşağıdaki sayıları büyükten küçüğe doğru uygun sembolü kullanarak sıralayalım.

410, 610, 310, 110

569, 369, 469, 269

MAT.3.1.3. Sayıları sıralayabilme

Geliştirmeli
(0-7 doğru)

Yeterli
(8-14 doğru)

İyi
(15-22 doğru)

Çok İyi
(23-29 doğru)

◆ Aşağıdaki sayıları, yuvarlanabilecekleri en yakın yüzlüğe göre uygun kutulara yazalım.

421	291	487	347	523	386
264	448	546	318	421	352
451					

300'e yuvarlanan sayılar:

.....

400'e yuvarlanan sayılar:

.....

500'e yuvarlanan sayılar:

.....

◆ Aşağıdaki sayıları en yakın onluğa yuvarlayarak sonuçları noktalı yerlere yazalım.

134 →	575 →	314 →	348 →
268 →	182 →	953 →	621 →
423 →	739 →	125 →	936 →

◆ Aşağıdaki sayıları en yakın yüzlüğe yuvarlayarak sonuçları noktalı yerlere yazalım.

724 →	650 →	243 →	561 →
372 →	819 →	634 →	289 →
540 →	361 →	827 →	768 →

MAT.3.14. Sayıları ileriye ve geriye doğru ritmik sayabilme

Geliştirmeli
(0-9 doğru)

Yeterli
(10-18 doğru)

İyi
(19-27 doğru)

Çok İyi
(28-37 doğru)

◆ Verilen görsellerin altına çocukların güçlü olduğu alanları yazalım.













◆ Öğrencilerin kendilerini geliştirmek istedikleri alanları uygun derslerle eşleştirelim.

Ada, daha hızlı ve doğru işlem yapmak istiyor.

Emir, okuduğunu daha iyi anlamak istiyor.

Zeynep, kendini İngilizce konuşurken daha rahat ifade etmek istiyor.

Doruk, daha güzel resim yapmak istiyor.

Nehir, doğadaki canlıları daha iyi tanımak istiyor.

Türkçe

Matematik

İngilizce

Görsel Sanatlar

Fen Bilimleri

◆ Verilen açıklamaya göre yapılabilecek uygun çalışmaları işaretleyelim.

Matematikte zaman zaman zorlanıyorum. Bu konuda kendimi geliştirmek istiyorum.

- ☐ Matematikle ilgili daha çok soru çözmek
- ☐ Anlamadığım konuları öğretmenime sormak
- ☐ Matematik çalışmak yerine sadece tablet oynamak
- ☐ Düzenli tekrar yapmak
- ☐ Arkadaşlarıma soruların cevaplarını sormak

HB.3.11. Güçlü ve gelişime açık olduğu alanlara karar verebilme

Geliştirmeli
(0-3 doğru)

☐

Yeterli
(4-6 doğru)

☐

İyi
(7-9 doğru)

☐

Çok İyi
(10-14 doğru)

☐

◆ Aşağıdaki ifadelerin doğru olanlarına “D”, yanlış olanlarına “Y” yazalım.

- ☐ Bir olayın sonucunu önceden düşünmek tahmin etmedir.
- ☐ Gözlem yaparken duyu organlarımızdan yararlanırız.
- ☐ Bilgiye ulaşmak için yalnızca deney yapabiliriz.
- ☐ Uzman kişilere soru sorarak bilgi edinebiliriz.
- ☐ Veri toplarken yalnızca yazılı kaynaklardan yararlanırız.

◆ Aşağıdaki cümlelerde boş bırakılan yerlere uygun sözcükleri yazalım.

merak

sabırla

yaratıcı

dürüstçe

planlarlar

dikkat

- ☐ Bilim insanları yeni fikirler üretirken davranırlar.
- ☐ Bilim insanları gözlem yaparken ayrıntılara ederler.
- ☐ Bilim insanları sonuca ulaşmak için çalışırlar.
- ☐ Bilim insanları çevrelerindeki olayları ederler.
- ☐ Bilim insanları çalışmaya başlamadan önce yapacaklarını
- ☐ Bilim insanları elde ettikleri sonuçlarıpaylaşırlar.

◆ Bilim insanlarının özelliklerine uygun davranışı işaretleyelim.

Meraklı bir bilim insanı...

- ☐ Yeni şeyleri araştırır.
- ☐ Merak ettiği konuları önemsemez.

Sabırlı bir bilim insanı...

- ☐ Sonuç alamayınca hemen bırakır.
- ☐ Çalışmaya devam eder.

Dürüst bir bilim insanı...

- ☐ Sonuçları istediği gibi değiştirir.
- ☐ Sonuçları olduğu gibi paylaşır.

İş birliğine açık bir bilim insanı...

- ☐ Diğer insanlarla birlikte çalışır.
- ☐ Her zaman tek başına çalışmak ister.

FB.3.11. Bilimsel bilgiye ulaşma yollarını sorgulayabilme

FB.3.12. Bilim insanlarının özelliklerine ilişkin genelleme yapabilme

Geliştirmeli
(0-1 doğru)

Yeterli
(2 doğru)

İyi
(3 doğru)

Çok İyi
(4 doğru)

Geliştirmeli
(0-2 doğru)

Yeterli
(3-5 doğru)

İyi
(6-7 doğru)

Çok İyi
(8-10 doğru)