



BİRLİKTE DAHA KOLAY

Öğretmenleri, sınıf kitaplığını düzenlemek için öğrencilerden yardım istedi. Raflarda birçok kitap vardı. Bazı kitapların kapakları karışmış, bazıları da yanlış raflara konmuştu.



Ada kitapları türlerine göre ayırmaya başladı. Doruk, ayrılan kitapları raflara yerleştirdi. Zeynep ise yıpranmış kitapları öğretmenine götürdü. Kaan da rafların üzerindeki etiketleri yeniledi. Herkes kendi görevini özenle yapıyordu. Birbirlerine ihtiyaç duyduklarında yardım etmeyi de ihmal etmediler. Doruk üst rafa yetişemeyince Kaan ona yardım etti. Ada da işi bitince arkadaşlarının yanına giderek onlara destek oldu. Bir süre sonra bütün kitaplar düzenli bir şekilde raflara yerleştirildi.

Çocuklar, birlikte çalışınca işin daha kısa sürede tamamlandığını fark ettiler. Düzenlenen kitaplığa bakınca hepsi çok mutlu oldu.

Metni dikkatlice okuyup, soruları cevaplayalım

1) Öğretmen, öğrencilerden ne için yardım istemiştir? 2) Ada, kitaplığı düzenlerken hangi görevi yapmıştır?

Öğretmen, öğrencilerden sınıf kitaplığını düzenlemek için yardım istemiştir. Ada, kitapları türlerine göre ayırmıştır.

3) Doruk üst rafa yetişemeyince ona kim yardım etmiştir? 4) Öğrenciler birlikte çalışınca neyi fark etmişlerdir?

Doruk üst rafa yetişemeyince Kaan ona yardım etmiştir. Öğrenciler, birlikte çalışınca işin daha kısa sürede tamamlandığını fark etmişlerdir.

5) Sence yardımlaşmak yapılan işleri nasıl etkiler?

Yardımlaşmak, işlerin daha kolay ve kısa sürede tamamlanmasını sağlar.

► Cümlelerde koyu yazılan sözcüklerin anlamlarını, cümlenin verdiği ipuçlarından yararlanarak tahmin edip yazalım.

Bahçedeki küçük **fidan**, düzenli sulanınca kısa sürede serpilerek büyüdü.

Fidan: **öğrenci cevabı**.....

Bütün gün oyun oynayan Emir, akşam eve döndüğünde çok **bitkin** görünüyordu.

Bitkin: **öğrenci cevabı**.....

Karanlık odadan gelen sesi duyan Kaan, korkudan bir anda ürperdi.

Ürperdi: **öğrenci cevabı**.....

Günlerdir su verilmeyen çiçekler canlılığını kaybedip **solmaya** başladı.

Solmaya: **öğrenci cevabı**.....

T.Y.3.2. Yazılarında içerik oluşturabilme

Geliştirmeli
(0-1 doğru)



Yeterli
(2 doğru)



İyi
(3 doğru)



Çok İyi
(4 doğru)



► Kutuda verilen sözcükleri anlamlarına uygun olacak şekilde cümlelerdeki boşluklara yazalım.

özenle

neşeli

yardım

dikkatli

lezzetli

heyecanlı

- Annemin hazırladığı yemek çok **lezzetli**..... olmuştu.
- Eylül, hazırladığı resmi boyarken çok **dikkatli**..... davrandı.
- Yarışmanın sonucunu öğrenmek için **heyecanlı**..... bekledik.
- Yaşlı adam, karşıya geçerken çevresinden **yardım**..... istedi.
- Çocuklar, parkta oyun oynarken oldukça **neşeli**..... görünüyordu.
- Doruk, öğretmenine vereceği kartın düzgün olması için **özenle**..... hazırladı.

T.Y.3.3. Yazma kurallarını uygulayabilme

Geliştirmeli
(0-1 doğru)



Yeterli
(2-3 doğru)



İyi
(4-5 doğru)



Çok İyi
(6 doğru)



◆ Aşağıdaki sayıların tek mi, çift mi olduğunu belirleyerek uygun kutucuğu işaretleyelim.

Sayı	Tek	Çift
327	✓	
514		✓
936		✓

Sayı	Tek	Çift
745	✓	
291	✓	
803	✓	

Sayı	Tek	Çift
300		✓
158		✓
459	✓	

◆ Aşağıdaki sayıları tek ve çift olmalarına göre uygun kutulara yazalım.

123 - 458 - 671 - 904 - 315 - 782 - 549 - 660 - 237

TEK SAYILAR

123 - 671 - 315 -
549 - 237

ÇİFT SAYILAR

458 - 904 - 782 - 660

◆ Boş bırakılan birler basamağına, istenen özelliğe uygun bir rakam yazalım.

47 ^{öğrenci} _{cevabı}

Çift sayı olsun

61 ^{ö.c.}

Tek sayı olsun

89 ^{ö.c.}

Çift sayı olsun

37 ^{ö.c.}

Çift sayı olsun

21 ^{ö.c.}

Tek sayı olsun

70 ^{ö.c.}

Çift sayı olsun

68 ^{ö.c.}

Tek sayı olsun

99 ^{ö.c.}

Tek sayı olsun

MAT.3.15. Sayıları tek-çift olarak sınıflandırabilme

Geliştirmeli
(0-7 doğru)

Yeterli
(8-13 doğru)

İyi
(14-20 doğru)

Çok İyi
(21-26 doğru)

◆ Toplama işlemlerini yaparak sonuçların tek mi çift mi olduğunu örnekteki gibi yazalım.

$$22 + 13 = 35 \text{ ...tek...}$$

$$35 + 14 = 49 \text{ ...tek...}$$

$$49 + 25 = 74 \text{ ...çift...}$$

$$48 + 7 = 55 \text{ ...tek...}$$

$$32 + 22 = 54 \text{ ...çift...}$$

$$17 + 23 = 40 \text{ ...çift...}$$

$$11 + 15 = 26 \text{ ...çift...}$$

$$51 + 16 = 67 \text{ ...tek...}$$

$$31 + 11 = 42 \text{ ...çift...}$$

◆ Toplanan sayıların ve toplamın tek mi çift mi olduğunu örnekteki yazalım.

$$\begin{array}{r} 9 \rightarrow \text{tek} \\ + 6 \rightarrow \text{çift} \\ \hline 15 \rightarrow \text{tek} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \rightarrow \text{çift} \\ + 5 \rightarrow \text{tek} \\ \hline 13 \rightarrow \text{tek} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \rightarrow \text{tek} \\ + 5 \rightarrow \text{tek} \\ \hline 8 \rightarrow \text{çift} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \rightarrow \text{çift} \\ + 4 \rightarrow \text{çift} \\ \hline 10 \rightarrow \text{çift} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \rightarrow \text{çift} \\ + 17 \rightarrow \text{tek} \\ \hline 29 \rightarrow \text{tek} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \rightarrow \text{tek} \\ + 14 \rightarrow \text{çift} \\ \hline 37 \rightarrow \text{tek} \end{array}$$

◆ Aşağıdaki toplama durumlarını inceleyerek sonuçların tek mi çift mi olacağını yazalım.

tek sayı + tek sayı = **çift** ... sayı

çift sayı + çift sayı = **çift** ... sayı

tek sayı + çift sayı = **tek** ... sayı

çift sayı + tek sayı = **tek** ... sayı

MAT.3.16. Tek ve çift sayıların toplamlarının tek ya da çift olma durumu arasındaki ilişkiye yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme

Geliştirmeli
(0-10 doğru)

Yeterli
(11-20 doğru)

İyi
(21-30 doğru)

Çok İyi
(31-40 doğru)

◆ Okuldaki hak ve sorumluluklarımızla ilgili ifadelerden doğru olanların başına “D” , yanlış olanların başına “Y” yazalım.

- (D) Okulda eğitim almak haklarımızdan biridir.
- (D) Sınıfımızı ve okulumuzu temiz tutmak sorumluluklarımızdandır.
- (Y) Okuldaki araç ve gereçleri istediğimiz gibi kullanabiliriz.
- (D) Düşüncelerimizi uygun bir şekilde ifade etme hakkımız vardır.
- (Y) Okul kurallarına yalnızca öğretmenimiz yanımdayken uymalıyız.
- (D) Arkadaşlarımızın haklarına saygı göstermek sorumluluklarımızdandır.
- (D) Okuldaki etkinliklere katılma hakkımız vardır.
- (Y) Okul eşyalarını korumak sadece öğretmenlerin sorumluluğudur.

◆ Aşağıdaki ifadelerin numaralarını “Okuldaki Haklarımız” ve “Okuldaki Sorumluluklarımız” sepetlerinden uygun olanına yazalım.

1 Eğitim almak

2 Okul kurallarına uymak

3 Teneffüslerde dinlenmek

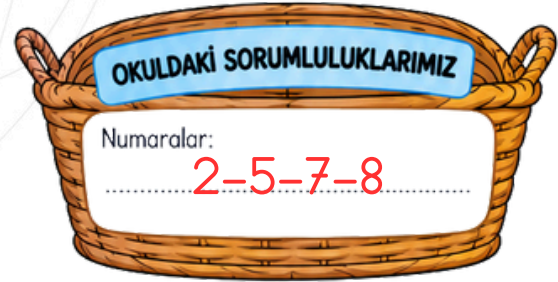
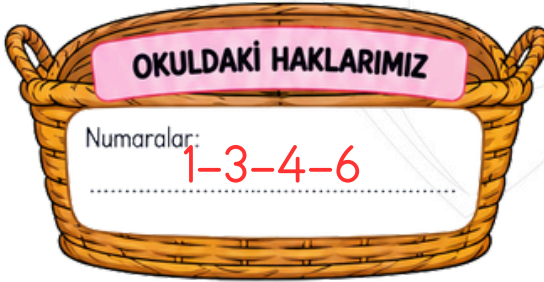
4 Düşüncelerini ifade etmek

5 Okulu temiz tutmak

6 Güvenli bir ortamda bulunmak

7 Ders araçlarını özenli kullanmak

8 Arkadaşlarına saygı göstermek



HB.3.1.2. Okuldaki hak ve sorumluluklarına uygun davranabilme

Geliştirmeli
(0-4 doğru)

Yeterli
(5-8 doğru)

İyi
(9-12 doğru)

Çok İyi
(13-16 doğru)

► Aşağıdaki varlıklardan canlı olanların altındaki kutucuğa “canlı”, cansız olanların altındaki kutucuğa “cansız” yazalım.



.....canlı.....



.....canlı.....



.....cansız.....



.....canlı.....



.....cansız.....

► Açıklaması verilen canlıların ortak özelliklerini yazalım.

uyarılar tepki verme

–

beslenme

–

üreme

–

solunum

hareket etme

–

boşaltım

–

büyüme ve gelişme

Canlıların yaşamlarını sürdürmek için gerekli besinleri almasıdır.

beslenme

Canlıların zamanla boyutlarının artması ve değişmesidir.

büyüme ve gelişme

Canlıların yer değiştirmesi veya vücut bölümlerini hareket ettirmesidir.

hareket etme

Canlıların yaşamlarını sürdürmek için gerekli hava alışverişini yapmasıdır.

solunum

Canlıların vücutlarındaki gereksiz maddeleri dışarı atmasıdır.

boşaltım

Canlıların çevrelerinde meydana gelen değişikliklere karşılık vermesidir.

uyarılar tepki verme

Canlıların kendilerine benzer yeni canlılar meydana getirmesidir.

üreme

FB.3.2.1. Canlıları; mikroskopla görülebilen canlılar, mantarlar, bitkiler ve hayvanlar olarak sınıflandırabilme

Geliştirmeli
(0–3 doğru)

Yeterli
(4–6 doğru)

İyi
(7–9 doğru)

Çok İyi
(10–12 doğru)