



DOĞANIN KÜÇÜK MİSAFİRLERİ

Nehir, hafta sonu ailesiyle birlikte ormana pikniğe gitti. Ağaçların arasından yürürken kuşların sesini dinledi, rengârenk çiçekleri inceledi. Bir süre sonra yerde boş bir su şişesi gördü. Şişeyi alıp çantasındaki çöp poşetine koydu.



Piknik alanına vardıklarında babası sofrayı hazırlarken Nehir çevreyi gezmeye başladı. Bir ağacın dalında küçük bir kuş yuvası fark etti. Yuvaya yaklaşmak istedi ancak kuşları rahatsız etmemek için uzaktan izlemeyi tercih etti. Biraz ileride gördüğü rengârenk kelebekleri de uzun süre hayranlıkla seyretti.

Eve dönme zamanı geldiğinde Nehir çevresine son kez baktı. Ormanın temiz ve canlı hâlini görmek onu mutlu etmişti. Doğaya özen gösterdiğinde kendini de onun bir parçası gibi hissediyordu.

Metni dikkatlice okuyup, soruları cevaplayalım

1) Nehir, hafta sonu ailesiyle birlikte nereye gitmiştir?

Nehir, hafta sonu ailesiyle birlikte ormana pikniğe gitmiştir.

2) Nehir, yerde gördüğü boş su şişesini ne yapmıştır?

Nehir, yerde gördüğü boş su şişesini alıp çantasındaki çöp poşetine koymuştur.

3) Nehir, kuş yuvasına neden yaklaşmamıştır?

Nehir, kuşları rahatsız etmemek için kuş yuvasına yaklaşmamıştır.

4) Nehir, ormanda hangi canlıları gözlemlemiştir?

Nehir, ormanda kuşları ve rengârenk kelebekleri gözlemlemiştir.

5) Ormanın temiz ve canlı hâlini görmek Nehir'e ne hissettirmiştir?

Ormanın temiz ve canlı hâlini görmek Nehir'i mutlu etmiştir.

- ◆ Metnin başlığını ve görselini inceleyelim. Metinde neler anlatıldığını tahmin ederek yazalım.

Metinde Ege'nin solmuş bir çiçeği fark etmesi, çiçeğin neden solduğunu anlamaya çalışması ve çiçeğiyle ilgilenmesi anlatılmış olabilir.

SAKSIDAKİ DEĞİŞİM

Ege, okuldan eve geldiğinde odasındaki çiçeğin yapraklarının aşağı doğru eğildiğini fark etti. Saksının yanına gidip toprağına dokundu. Toprağın oldukça kuru olduğunu gördü. Çiçeğin suya ihtiyacı olduğunu düşünen Ege, mutfaktan sulama kabını aldı. Kabı suyla doldurduktan sonra odasına döndü. Ege, sulama kabını eline alarak saksının yanına çömeldi.



- ◆ Metinde gerçekleşen olayları oluş sırasına göre 1'den 5'e kadar numaralandıralım.

- 4 Ege, sulama kabını suyla doldurdu.
- 1 Ege, çiçeğin yapraklarının eğildiğini fark etti.
- 5 Ege, sulama kabıyla odasına döndü.
- 2 Ege, toprağın kuru olduğunu gördü.
- 3 Ege, mutfaktan sulama kabını aldı.

- ◆ Metindeki bilgilerden ve görselden hareketle bundan sonra gerçekleşebilecek olayı tahmin ederek yazalım.

Ege, sulama kabındaki suyla çiçeğini sulayabilir. Bir süre sonra çiçeğin yapraklarının yeniden canlandığını görebilir.

T.O.3.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme

Geliştirmeli
(0-2 doğru)

Yeterli
(3 doğru)

İyi
(4-5 doğru)

Çok İyi
(6 doğru)

◆ Aşağıdaki sayıları belirtilen ritmik sayma kuralına göre ileriye ve geriye doğru sayarak boşlukları dolduralım.

6'şar Ritmik Sayma

İleriye 6'şar: 6 → 12 → 18 → 24 → 30 → 36 → 42 → 48 → 54

Geriye 6'şar: 12 ← 18 ← 24 ← 30 ← 36 ← 42 ← 48 ← 54 ← 60

7'şar Ritmik Sayma

İleriye 7'şar: 7 → 14 → 21 → 28 → 35 → 42 → 49 → 56 → 63

Geriye 7'şar: 14 ← 21 ← 28 ← 35 ← 42 ← 49 ← 56 ← 63 ← 70

8'er Ritmik Sayma

İleriye 8'er: 8 → 16 → 24 → 32 → 40 → 48 → 56 → 64 → 72

Geriye 8'er: 16 ← 24 ← 32 ← 40 ← 48 ← 56 ← 64 ← 72 ← 80

9'ar Ritmik Sayma

İleriye 9'ar: 9 → 18 → 27 → 36 → 45 → 54 → 63 → 72 → 81

Geriye 9'ar: 18 ← 27 ← 36 ← 45 ← 54 ← 63 ← 72 ← 81 ← 90

100'er Ritmik Sayma

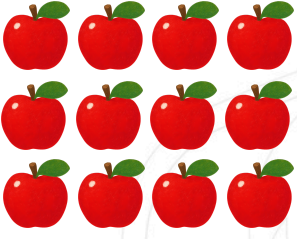
İleriye 100'er: 100 → 200 → 300 → 400 → 500 → 600 → 700 → 800 → 900

Geriye 100'er: 200 ← 300 ← 400 ← 500 ← 600 ← 700 ← 800 ← 900 ← 1000

MAT.3.1.4. Sayıları ileriye ve geriye doğru ritmik sayabilme

Geliştirmeli (0-13 doğru) Yeterli (14-26 doğru) İyi (27-39 doğru) Çok İyi (40-55 doğru)

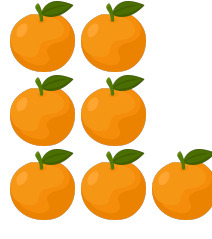
◆ Aşağıdaki tek sayıda olan meyve ve sebzelerin altına “tek”, çift sayıda olanların altına “çift” yazalım.



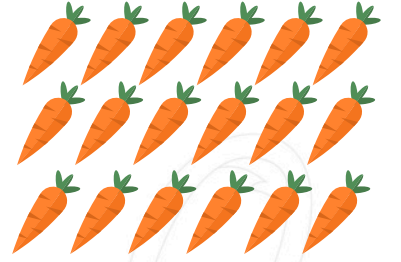
çift



tek



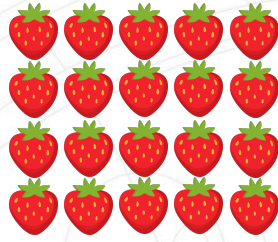
tek



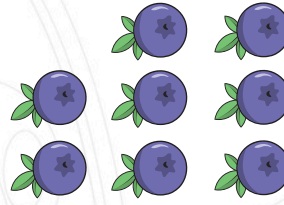
çift



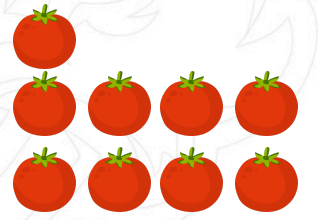
tek



çift



çift



tek

◆ Üzerinde tek sayıların bulunduğu topları kırmızıya, çift sayıların bulunduğu topları maviye boyayalım.



MAT.3.15. Sayıları tek–çift olarak sınıflandırabilme

Geliştirmeli
(0–6 doğru)

Yeterli
(7–13 doğru)

İyi
(14–20 doğru)

Çok İyi
(21–26 doğru)

◆ Aşağıdaki ifadelerin hak mı yoksa sorumluluk mu olduğunu belirleyerek uygun kutucuğu işaretleyelim.



Teneffüslerde dinlenmek ve oyun oynamak.



Hak



Sorumluluk



Okula ve derse zamanında gelmek.

☐ Hak



Sorumluluk



Okulla ilgili konularda düşüncelerini ifade etmek.



Hak



Sorumluluk



Derslere katılarak yeni bilgiler öğrenmek.



Hak



Sorumluluk



Okul eşyalarını dikkatli kullanmak.

☐ Hak



Sorumluluk



Sınıfı ve okulu temiz tutmak.

☐ Hak



Sorumluluk



Temiz ve güvenli bir ortamda eğitim görmek.



Hak



Sorumluluk



Sınıf ve okul kurallarına uymak.

☐ Hak



Sorumluluk

◆ Çocukların hak ve sorumluluklarına uygun olarak nasıl davranmaları gerektiğini yazalım.

Asya, teneffüste oyun oynadıktan sonra yerde kendi çöpünü görüyor.

Asya ne yapmalıdır?

Asya, yerdeki çöpünü alıp çöp kutusuna atmalıdır.

Berat, sınıfta yapılacak etkinliklerle ilgili arkadaşlarından farklı fikre sahiptir.

Berat ne yapabilir?

Berat, düşüncesini arkadaşlarıyla uygun bir şekilde paylaşmalıdır.

HB.3.12. Okuldaki hak ve sorumluluklarına uygun davranabilme

Geliştirmeli
(0-3 doğru)

Yeterli
(4-6 doğru)

İyi
(7-8 doğru)

Çok İyi
(9-10 doğru)

► Bilim insanlarında ortak olan özellikleri “Ortak Özellikler” bölümüne, kişiden kişiye değişebilen özellikleri “Kişisel Özellikler” bölümüne yazalım.

meraklı olmak	araştırmayı sevmek	spor yapmak	yeni fikirlere açık olmak
müzik dinlemekten hoşlanmak	doğayı incelemek	sabırlı olmak	uzayla ilgili çalışmalar yapmak

ORTAK ÖZELLİKLER	KİŞİSEL ÖZELLİKLER
1. meraklı olmak	1. spor yapmak
2. araştırmayı sevmek	2. müzik dinlemekten hoşlanmak
3. sabırlı olmak	3. doğayı incelemek
4. yeni fikirlere açık olmak	4. uzayla ilgili çalışmalar yapmak

► Bilim insanlarının çalışmaları ve ilgi alanlarıyla ilgili bilgileri okuyalım ve soruları cevaplayalım.



Çağla

Bitkilerin gelişimini merak ediyor. Yaptığı deneyleri düzenli olarak kaydediyor. Deneyi sonuç vermediğinde yeniden deniyor. Boş zamanlarında resim yapmayı seviyor.

Bu üç bilim insanında ortak olan iki özelliği yazalım.

-
-



Doruk

Gökyüzündeki cisimleri merak ediyor. Gözlemlerini not ediyor. Bir sonuca ulaşamadığında çalışmalarına devam ediyor. Boş zamanlarında bisiklete binmeyi seviyor.

Bilim insanlarının kişiden kişiye değişebilen bir özelliğini yazalım.

.....

FB.3.12. Bilim insanlarının özelliklerine ilişkin genelleme yapabilme

Geliştirmeli
(0-2 doğru)

Yeterli
(3-5 doğru)

İyi
(6-7 doğru)

Çok İyi
(8-11 doğru)