EĞLENCELİ ARA TATİL



Okullarda ara tatil başlamıştı. Duygu ve Erdem, tatilde yapacakları etkinlikler için çok heyecanlıydı. İki arkadaş, hem eğlenmek hem de öğrendiklerini unutmamak için bir plan hazırladı.

Tatilin ilk günü kitap okuyup derslerini tekrar ettiler. Ardından bahçeye çıkıp arkadaşlarıyla oyun oynadılar. Ertesi gün birlikte uçurtma yaptılar. Uçurtmaları rüzgârda yükselirken çok mutlu oldular. Bir ara Erdem'in uçurtması ağacın dallarına takıldı. Duygu'nun yardımıyla uçurtmayı kurtarmayı başardılar. Yağmurlu günlerde ise evde kutu oyunları oynayıp bulmaca çözdüler. Akşamları ailelerine gün içinde yaşadıkları eğlenceli olayları anlattılar.

Ara tatil göz açıp kapayıncaya kadar geçti. Duygu ve Erdem, hem güzel anılar biriktirmiş hem de öğrendiklerini pekiştirmişti. Artık okula dönmeye hazırdılar.

Metni dikkatlice okuyup soruları cevaplayalım.

1) Duygu ve Erdem, ara tatil için neden bir plan hazırladı?

2) Duygu ve Erdem, tatilin ilk günü neler yaptı?

3) Erdem'in uçurtması ağaca takılınca ne oldu?

4) İki arkadaş, yağmurlu günlerde zamanlarını nasıl geçirdi?

5) Duygu ve Erdem, ara tatilin sonunda neler kazandı?

T.O.3.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme

Geliştirmeli (0–1 doğru) | Yeterli (2 doğru) | İyi (3–4 doğru) | Çok İyi (5 doğru)

Ara tatilde yapmayı planladıklarımızı ve tatille ilgili düşüncelerimizi arkadaşımıza anlattığımız bir mektup yazalım.

Sevgili .....

Tarih: ....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

T.Y.3.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme

Geliştirmeli | Yeterli | İyi | Çok İyi

Aşağıdaki cümlelerde boş bırakılan yerlere, kısaltmalara uygun ekleri yazalım.

Babam, TDK..... internet sitesini inceledi.

Ablam, TBMM..... ziyaret etti.

Öğretmenimiz MEB..... duyurusunu okudu.

Dedem, TRT..... yayımlanan belgeseli izledi.

Annem, PTT..... uğrayarak mektubunu gönderdi.

TÜBİTAK..... düzenlediği yarışmaya katıldık.

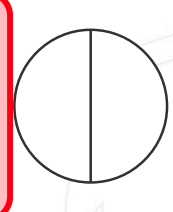
Aşağıdaki kısaltmalara getirilen eklerin yazımı doğruysa kutuyu kırmızıya, yanlışsa maviye boyayalım.

THY'na	TL'nın	kg'dan
TBMM'ye	TRT'dan	TÜBİTAK'ın

T.Y.3.3. d) Kısaltmalara gelen ekleri kuralına uygun yazar.

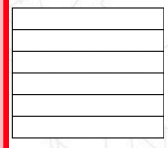
Geliştirmeli (0–3 doğru) | Yeterli (4–6 doğru) | İyi (7–9 doğru) | Çok İyi (10–12 doğru)

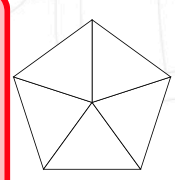
Aşağıda verilen kesirlerin belirttiği kadarını modeller üzerinde boyayalım. Kesirlerin okunuşlarını noktalı yerlere yazalım.

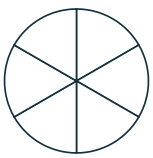
$\frac{1}{2}$  Kesrin Okunuşu .....

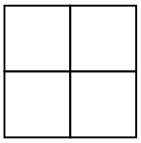
$\frac{2}{3}$  Kesrin Okunuşu .....

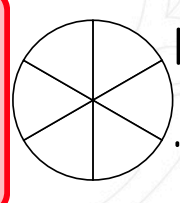
$\frac{2}{5}$  Kesrin Okunuşu .....

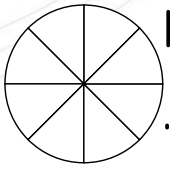
$\frac{3}{6}$  Kesrin Okunuşu .....

$\frac{4}{5}$  Kesrin Okunuşu .....

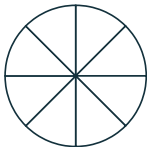
$\frac{5}{6}$  Kesrin Okunuşu .....

$\frac{3}{4}$  Kesrin Okunuşu .....

$\frac{4}{6}$  Kesrin Okunuşu .....

$\frac{5}{8}$  Kesrin Okunuşu .....

$\frac{7}{10}$  Kesrin Okunuşu .....

$\frac{3}{8}$  Kesrin Okunuşu .....

MAT.3.1.11. Bir kesrin payı ile paydası arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme

Geliştirmeli (0–3 doğru)	Yeterli (4–5 doğru)	İyi (6–8 doğru)	Çok İyi (9–11 doğru)

Aşağıdaki kesir modellerine göre soruları cevaplayalım.



Bütün kaç eş parçadan oluşuyor?

Kaç eş parça boyanmış?

Kesrin payı kaçtır?

Kesrin paydası kaçtır?

Kesir gösterimi nasıldır?



Bütün kaç eş parçadan oluşuyor?

Kaç eş parça boyanmış?

Kesrin payı kaçtır?

Kesrin paydası kaçtır?

Kesir gösterimi nasıldır?

Verilen kesirlerin belirttiği kadarını modellerde boyayalım. Ardından kesirleri sayı doğrusunda gösterelim.

1. $\frac{2}{4}$ — 0 — 1
2. $\frac{3}{5}$ — 0 — 1
3. $\frac{4}{6}$ — 0 — 1
4. $\frac{7}{8}$ — 0 — 1

MAT.3.1.11. Bir kesrin payı ile paydası arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme

Geliştirmeli (0–4 doğru)	Yeterli (5–9 doğru)	İyi (10–13 doğru)	Çok İyi (14–18 doğru)

Aşağıdaki durumlarda güvenliğimizi korumak için nasıl davranmamız gerektiğini yazalım.

Okuldan eve dönerken tanımadığın biri seni arabasıyla eve bırakmayı teklif etti.
Ne yaparsın?
.....
.....

İnternette oynadığın bir oyunda tanımadığın biri senden ev adresini istedi.
Ne yaparsın?
.....
.....

Parkta bir çocuk, arkadaşının parasını vermemesi hâlinde ona zarar vereceğini söyledi.
Ne yaparsın?
.....
.....

Bir arkadaşın, fotoğrafını senden izin almadan internette paylaştı.
Ne yaparsın?
.....
.....

Güvenli davranışların yanına gülen yüz (☺), tehlikeli davranışların yanına üzgün yüz (☹) çizelim

(.....) Rahatsız olduğumuz bir durumu ailemize anlatmak.
(.....) Tanımadığımız biriyle kişisel bilgilerimizi paylaşmak.
(.....) Tehlike anında yüksek sesle yardım istemek.
(.....) İnternette yaş sınırı kurallarına uymak.
(.....) Bir arkadaşımızın tehditlerine boyun eğmek.
(.....) İnternette tanıştığımız biriyle buluşmaya gitmek.

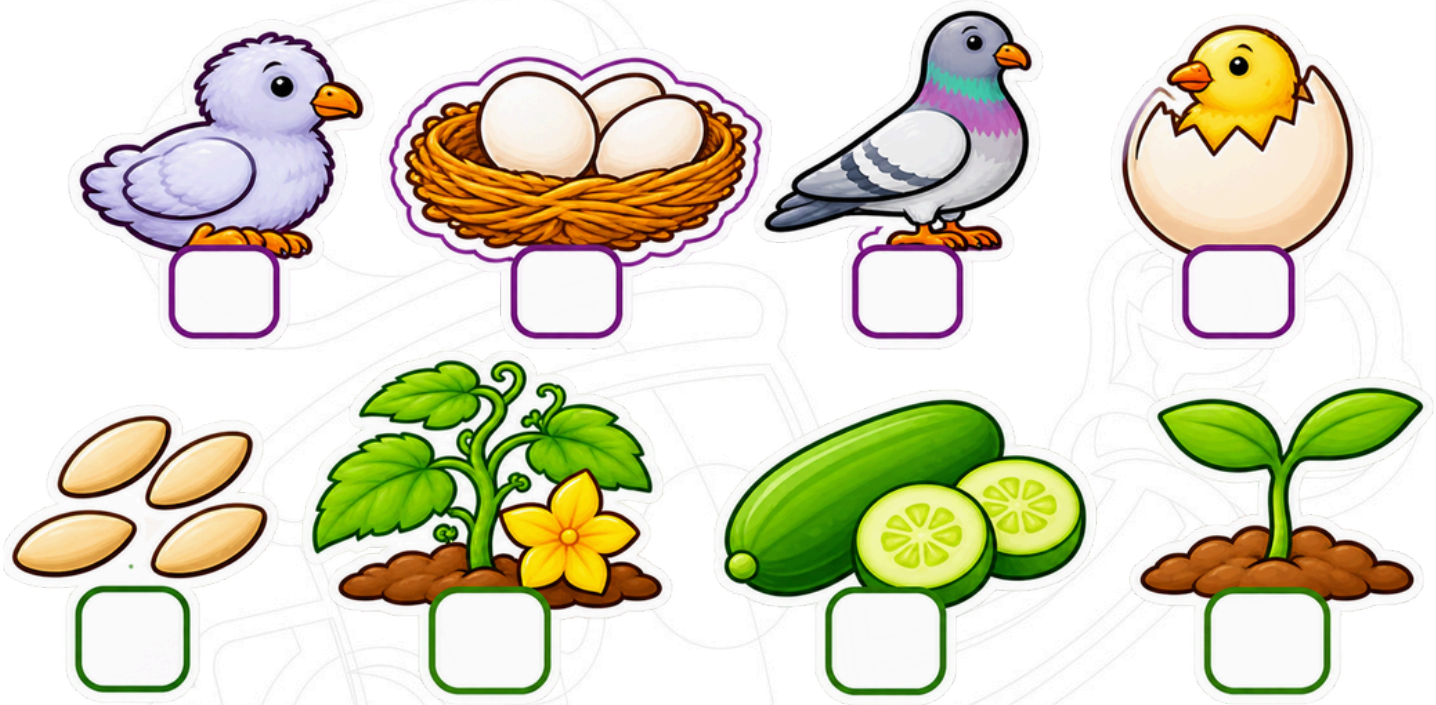
Yüz yüze ve çevrim içi ortamlarda güvenli davranmanın önemini anlatan bir slogan yazalım.


.....


HB.3.2.2. Güvenliğini tehdit eden bir durumla karşılaştığında yapılması gerekenleri sorgulayabilme

Geliştirmeli (0–3 doğru)	Yeterli (4–5 doğru)	İyi (6–8 doğru)	Çok İyi (9–11 doğru)

Görsellerin altındaki kutulara 1'den 4'e kadar sayılar yazarak yaşam döngülerini doğru şekilde sıralayalım.



Aşağıdaki ifadelerden doğru olanların başına "D", yanlış olanların başına "Y" yazalım.

- (.....) Canlılar yaşamlarının belirli dönemlerinde büyür ve gelişir.
- (.....) Bütün canlıların yaşam döngüsü aynı aşamalardan oluşur.
- (.....) Bitkiler uygun koşullarda büyüyüp gelişebilir.
- (.....) Hayvanların tamamı yumurtadan çıkarak dünyaya gelir.
- (.....) Tohumlar çimlenerek yeni bitkilerin oluşmasını sağlayabilir.
- (.....) Canlıların yaşam döngüsünde çoğalma önemli bir aşamadır.
- (.....) Bitkiler büyüyüp geliştikten sonra yaşamlarını sonsuza kadar sürdürür.
- (.....) Canlıların büyüme ve gelişme süreçleri birbirinden farklı olabilir.

FB.3.2.3. Canlıların yaşam döngülerini açıklamada tümevarımsal akıl yürütebilme

Geliştirmeli (0–4 doğru)	Yeterli (5–8 doğru)	İyi (9–12 doğru)	Çok İyi (13–16 doğru)