



BİRLİKTE DAHA KOLAY

Öğretmenleri, sınıf kitaplığını düzenlemek için öğrencilerden yardım istedi. Raflarda birçok kitap vardı. Bazı kitapların kapakları karışmış, bazıları da yanlış raflara konmuştu.



Ada kitapları türlerine göre ayırmaya başladı. Doruk, ayrılan kitapları raflara yerleştirdi. Zeynep ise yıpranmış kitapları öğretmenine götürdü. Kaan da rafların üzerindeki etiketleri yeniledi. Herkes kendi görevini özenle yapıyordu. Birbirlerine ihtiyaç duyduklarında yardım etmeyi de ihmal etmediler. Doruk üst rafa yetişemeyince Kaan ona yardım etti. Ada da işi bitince arkadaşlarının yanına giderek onlara destek oldu. Bir süre sonra bütün kitaplar düzenli bir şekilde raflara yerleştirildi.

Çocuklar, birlikte çalışınca işin daha kısa sürede tamamlandığını fark ettiler. Düzenlenen kitaplığa bakınca hepsi çok mutlu oldu.

Metni dikkatlice okuyup, soruları cevaplayalım

- 1) Öğretmen, öğrencilerden ne için yardım istemiştir? 2) Ada, kitaplığı düzenlerken hangi görevi yapmıştır?

- 3) Doruk üst rafa yetişemeyince ona kim yardım etmiştir? 4) Öğrenciler birlikte çalışınca neyi fark etmişlerdir?

- 5) Sence yardımlaşmak yapılan işleri nasıl etkiler?

◆ Cümlelerde koyu yazılan sözcüklerin anlamlarını, cümlenin verdiği ipuçlarından yararlanarak tahmin edip yazalım.

Bahçedeki küçük **fidan**, düzenli sulanınca kısa sürede serpilerek büyüdü.

Fidan:

Bütün gün oyun oynayan Emir, akşam eve döndüğünde çok **bitkin** görünüyordu.

Bitkin:

Karanlık odadan gelen sesi duyan Kaan, korkudan bir anda ürperdi.

Ürperdi:

Günlerdir su verilmeyen çiçekler canlılığını kaybedip **solmaya** başladı.

Solmaya:

T.Y.3.2. Yazılarında içerik oluşturabilme

Geliştirmeli
(0-1 doğru)



Yeterli
(2 doğru)



İyi
(3 doğru)



Çok İyi
(4 doğru)



◆ Kutuda verilen sözcükleri anlamlarına uygun olacak şekilde cümlelerdeki boşluklara yazalım.

özenle

neşeli

yardım

dikkatli

lezzetli

heyecanlı

- Annemin hazırladığı yemek çok olmuştu.
- Eylül, hazırladığı resmi boyarken çok davrandı.
- Yarışmanın sonucunu öğrenmek için bekledik.
- Yaşlı adam, karşıya geçerken çevresinden istedi.
- Çocuklar, parkta oyun oynarken oldukça görünüyordu.
- Doruk, öğretmenine vereceği kartın düzgün olması için hazırladı.

T.Y.3.3. Yazma kurallarını uygulayabilme

Geliştirmeli
(0-1 doğru)



Yeterli
(2-3 doğru)



İyi
(4-5 doğru)



Çok İyi
(6 doğru)



◆ Aşağıdaki sayıların tek mi, çift mi olduğunu belirleyerek uygun kutucuğu işaretleyelim.

Sayı	Tek	Çift
327		
514		
936		

Sayı	Tek	Çift
745		
291		
803		

Sayı	Tek	Çift
300		
158		
459		

◆ Aşağıdaki sayıları tek ve çift olmalarına göre uygun kutulara yazalım.

123 - 458 - 671 - 904 - 315 - 782 - 549 - 660 - 237

TEK SAYILAR

ÇİFT SAYILAR

◆ Boş bırakılan birler basamağına, istenen özelliğe uygun bir rakam yazalım.

47.....

Çift sayı olsun

61.....

Tek sayı olsun

89.....

Çift sayı olsun

37.....

Çift sayı olsun

21.....

Tek sayı olsun

70.....

Çift sayı olsun

68.....

Tek sayı olsun

99.....

Tek sayı olsun

MAT.3.15. Sayıları tek-çift olarak sınıflandırabilme

Geliştirmeli
(0-7 doğru)

Yeterli
(8-13 doğru)

İyi
(14-20 doğru)

Çok İyi
(21-26 doğru)

◆ Toplama işlemlerini yaparak sonuçların tek mi çift mi olduğunu örnekteki gibi yazalım.

$$22 + 13 = 35 \text{ tek}$$

$$35 + 14 = \dots\dots\dots$$

$$49 + 25 = \dots\dots\dots$$

$$48 + 7 = \dots\dots\dots$$

$$32 + 22 = \dots\dots\dots$$

$$17 + 23 = \dots\dots\dots$$

$$11 + 15 = \dots\dots\dots$$

$$51 + 16 = \dots\dots\dots$$

$$31 + 11 = \dots\dots\dots$$

◆ Toplanan sayıların ve toplamın tek mi çift mi olduğunu örnekteki yazalım.

$$\begin{array}{r} 9 \rightarrow \text{tek} \\ + 6 \rightarrow \text{çift} \\ \hline 15 \rightarrow \text{tek} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \rightarrow \dots\dots\dots \\ + 5 \rightarrow \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots \rightarrow \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \rightarrow \dots\dots\dots \\ + 5 \rightarrow \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots \rightarrow \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \rightarrow \dots\dots\dots \\ + 4 \rightarrow \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots \rightarrow \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \rightarrow \dots\dots\dots \\ + 17 \rightarrow \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots \rightarrow \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \rightarrow \dots\dots\dots \\ + 14 \rightarrow \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots \rightarrow \dots\dots\dots \end{array}$$

◆ Aşağıdaki toplama durumlarını inceleyerek sonuçların tek mi çift mi olacağını yazalım.

tek sayı + tek sayı = sayı

çift sayı + çift sayı = sayı

tek sayı + çift sayı = sayı

çift sayı + tek sayı = sayı

MAT.3.16. Tek ve çift sayıların toplamlarının tek ya da çift olma durumu arasındaki ilişkiye yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme

Geliştirmeli
(0-10 doğru)

Yeterli
(11-20 doğru)

İyi
(21-30 doğru)

Çok İyi
(31-40 doğru)

◆ Okuldaki hak ve sorumluluklarımızla ilgili ifadelerden doğru olanların başına “D” , yanlış olanların başına “Y” yazalım.

- () Okulda eğitim almak haklarımızdan biridir.
- () Sınıfımızı ve okulumuzu temiz tutmak sorumluluklarımızdandır.
- () Okuldaki araç ve gereçleri istediğimiz gibi kullanabiliriz.
- () Düşüncelerimizi uygun bir şekilde ifade etme hakkımız vardır.
- () Okul kurallarına yalnızca öğretmenimiz yanımdayken uymalıyız.
- () Arkadaşlarımızın haklarına saygı göstermek sorumluluklarımızdandır.
- () Okuldaki etkinliklere katılma hakkımız vardır.
- () Okul eşyalarını korumak sadece öğretmenlerin sorumluluğudur.

◆ Aşağıdaki ifadelerin numaralarını “Okuldaki Haklarımız” ve “Okuldaki Sorumluluklarımız” sepetlerinden uygun olanına yazalım.

1 Eğitim almak

2 Okul kurallarına uymak

3 Teneffüslerde dinlenmek

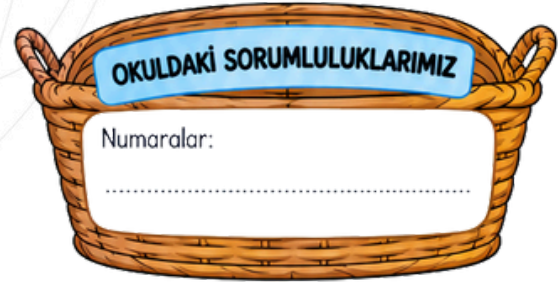
4 Düşüncelerini ifade etmek

5 Okulu temiz tutmak

6 Güvenli bir ortamda bulunmak

7 Ders araçlarını özenli kullanmak

8 Arkadaşlarına saygı göstermek



HB.3.1.2. Okuldaki hak ve sorumluluklarına uygun davranabilme

Geliştirmeli
(0–4 doğru)

Yeterli
(5–8 doğru)

İyi
(9–12 doğru)

Çok İyi
(13–16 doğru)

► Aşağıdaki varlıklardan canlı olanların altındaki kutucuğa “canlı”, cansız olanların altındaki kutucuğa “cansız” yazalım.



.....



.....



.....



.....



.....

► Açıklaması verilen canlıların ortak özelliklerini yazalım.

uyarılara tepki verme

–

beslenme

–

üreme

–

solunum

hareket etme

–

boşaltım

–

büyüme ve gelişme

Canlıların yaşamlarını sürdürmek için gerekli besinleri almasıdır.

.....

Canlıların zamanla boyutlarının artması ve değişmesidir.

.....

Canlıların yer değiştirmesi veya vücut bölümlerini hareket ettirmesidir.

.....

Canlıların yaşamlarını sürdürmek için gerekli hava alışverişini yapmasıdır.

.....

Canlıların vücutlarındaki gereksiz maddeleri dışarı atmasıdır.

.....

Canlıların çevrelerinde meydana gelen değişikliklere karşılık vermesidir.

.....

Canlıların kendilerine benzer yeni canlılar meydana getirmesidir.

.....

FB.3.2.1. Canlıları; mikroskopla görülebilen canlılar, mantarlar, bitkiler ve hayvanlar olarak sınıflandırabilme

Geliştirmeli
(0–3 doğru)



Yeterli
(4–6 doğru)



İyi
(7–9 doğru)



Çok İyi
(10–12 doğru)

