



## DOSTLUK KÖPRÜSÜ

Erdem ile Doruk, her teneffüste okul bahçesinde oyun oynardı. Bir gün öğretmenleri, öğrencilerden karton ve tahta çubuklarla bir köprü yapmalarını istedi. İki arkadaş aynı grupta çalışmaya başladı.



Erdem çubukları yan yana diziyor, Doruk da onları dikkatlice yapıştırıyordu. Köprüleri neredeyse tamamlanmıştı. Ancak Doruk, kartonu kaldırırken köprünün bir ayağı koptu. Bütün çubuklar masaya dağıldı.

Doruk başını eğdi. Arkadaşının kendisine kızacağını düşünüyordu. Erdem de üzülmüştü ama Doruk'un yüzünü görünce ona kızmak yerine dağılan çubukları toplamaya başladı. Doruk da arkadaşına yardım etti.

Bu kez köprünün ayaklarını daha sağlam yaptılar. Çalışmayı bitirdiklerinde köprünün üzerine küçük bir oyuncak araba koydular. Köprü arabayı taşıyınca ikisi de sevinçle gülümsedi.

**Metni dikkatlice okuyup, soruları cevaplayalım**

1) Öğretmen öğrencilerden ne yapmalarını istedi?

Karton ve tahta çubuklarla köprü yapmalarını istedi.

2) Doruk'un yaptığı iş neydi?

Doruk tahta çubukları dikkatlice yapıştırıyordu.

3) Doruk neden başını eğdi?

Erdem'in kızacağını düşündüğü için başını eğdi.

4) Erdem, Doruk'a nasıl yardım etti?

Dağılan çubukları toplamaya başlayarak yardım etti.

5) Köprü arabayı taşıyınca iki arkadaş ne yaptı?

İki arkadaş sevinçle gülümsedi.

- Verilen sözcüklerin her birinin çağrıştırdığı üç sözcüğü ilgili boşluklara yazalım.

Arkadaş

1...öğrenci...c....  
2...öğrenci...c....  
3...öğrenci...c....

Ev

1...öğrenci...c....  
2...öğrenci...c....  
3...öğrenci...c....

Oyun

1...öğrenci...c....  
2...öğrenci...c....  
3...öğrenci...c....

Orman

1...öğrenci...c....  
2...öğrenci...c....  
3...öğrenci...c....

Kitap

1...öğrenci...c....  
2...öğrenci...c....  
3...öğrenci...c....

Dünya

1...öğrenci...c....  
2...öğrenci...c....  
3...öğrenci...c....

Mevsim

1...öğrenci...c....  
2...öğrenci...c....  
3...öğrenci...c....

Teknoloji

1...öğrenci...c....  
2...öğrenci...c....  
3...öğrenci...c....

- Yay araçların içine uygun noktalama işaretlerini yazalım.

Pazar günü Ada(,) Erdem ve Doruk parkta buluştu(.) Yanlarında bir top ve bir ip vardı(.) Ada arkadaşlarına dönüp sordu (:)  
(“)Önce hangi oyunu oynayalım(?)“(“  
Doruk heyecanla (“)Yaşasın(,) ip atlayalım(!)(“) dedi (.) Çocuklar sırayla ip atladi(.) Sonra top oynayip eğlendiler(.)

- Özel ad olduğu için büyük harfle başlaması gereken sözcüklerin bulunduğu alanları boyyalım.

ankara

kalem

masa

talha

kitap

akif...ilkokulu

ağaç

almanya

perde

ayun

T.Y.3.3. Yazma kurallarını uygulayabilme

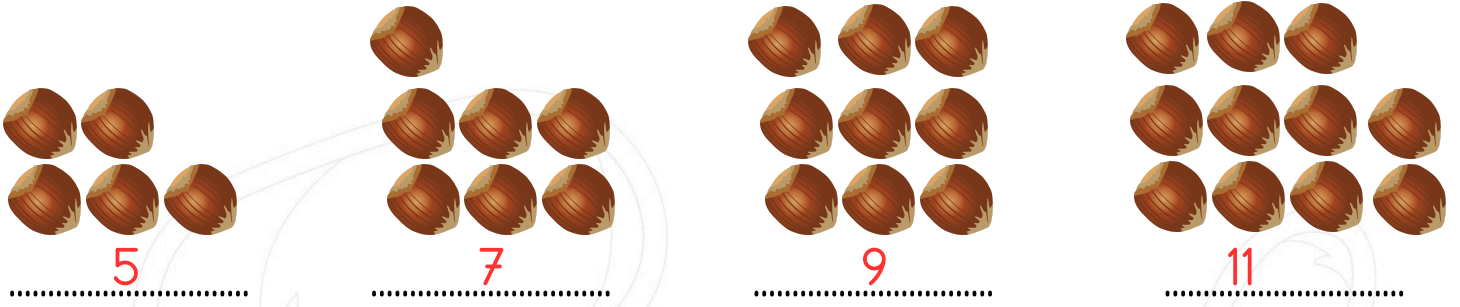
Geliştirmeli  
(0-12 doğru)

Yeterli  
(13-24 doğru)

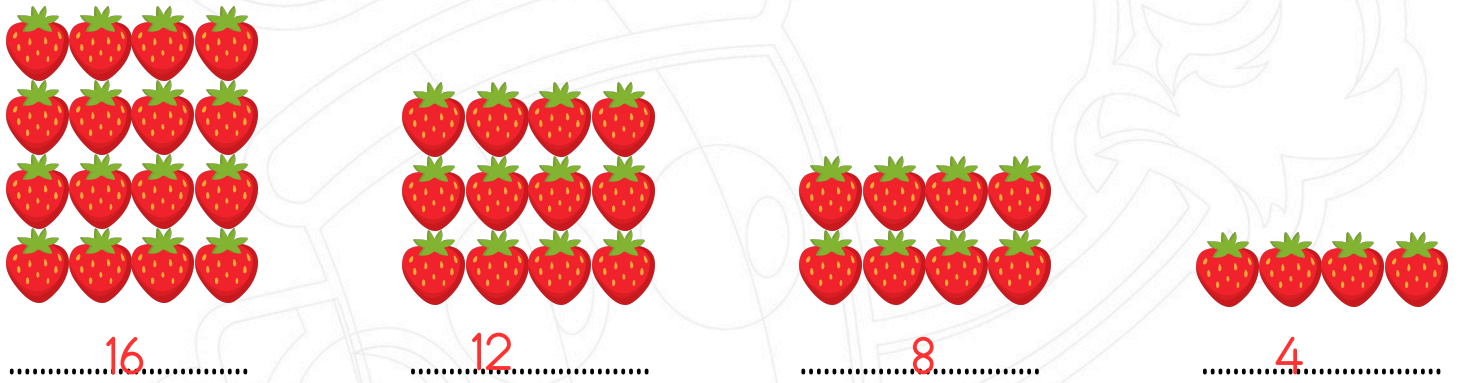
İyi  
(25-33 doğru)

Çok İyi  
(34-42 doğru)

◆ Nesneleri kaç tane olduğu yazıp örüntünün kuralını belirtelim.

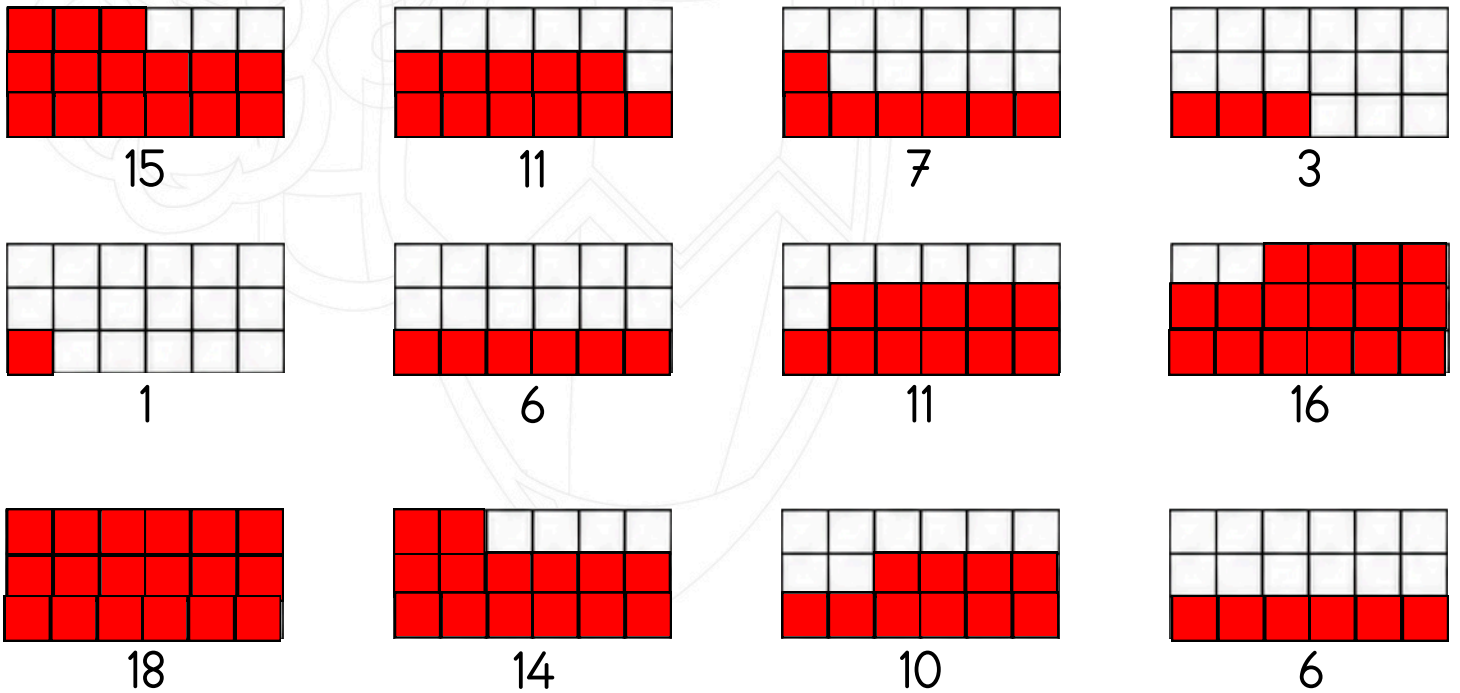


Örüntü Kuralı: İleriye doğru ikiser artıyor.



Örüntü Kuralı: Geriye doğru dörder azalıyor.

◆ Verilen sayılar kadar kutu boyayarak örüntü oluşturalım.



MAT.3.1.7. Sayı ve sayı temsiline dönüşen şekil örüntülerine dayalı çıkarım yapabilmek

Geliştirmeli  
(0-5 doğru)

Yeterli  
(6-11 doğru)

İyi  
(12-16 doğru)

Çok İyi  
(17-22 doğru)

► Örüntülerde boş bırakılan yerlere gelmesi gereken sayıları yazalım.

- $12 \rightarrow 17 \rightarrow 22 \rightarrow \dots \rightarrow 32 \rightarrow \dots \rightarrow \dots$
- $48 \rightarrow 44 \rightarrow \dots \rightarrow 36 \rightarrow \dots \rightarrow 28 \rightarrow \dots$
- $7 \rightarrow 9 \rightarrow \dots \rightarrow 13 \rightarrow \dots \rightarrow \dots \rightarrow 19$
- $56 \rightarrow 53 \rightarrow 50 \rightarrow \dots \rightarrow \dots \rightarrow 41 \rightarrow \dots$

► Örüntülerde boş bırakılan yerlere gelmesi gereken sayıları yazalım.

14'ten başlayarak altışar artan örüntü

14 - 20 - 26 - 32 - 38 - 44

83'ten başlayarak yedişer azalan örüntü

83 - 76 - 69 - 62 - 55 - 48

27'den başlayarak dörder artan örüntü

27 - 31 - 35 - 39 - 43 - 47

65'ten başlayarak sekizer azalan örüntü

65 - 57 - 49 - 41 - 33 - 25

9'dan başlayarak sırayla beşer artan örüntü

9 - 14 - 19 - 24 - 29 - 34

46'dan başlayarak beşer azalan örüntü

46 - 41 - 36 - 31 - 26 - 21

17'den başlayarak onar artan örüntü

17 - 27 - 37 - 47 - 57 - 67

MAT.3.1.7. Sayı ve sayı temsiline dönüşen şekil örüntülerine dayalı çıkarım yapabilme

Geliştirmeli  
(0-13 doğru)

Yeterli  
(14-27 doğru)

İyi  
(28-41 doğru)

Çok İyi  
(42-54 doğru)

Canlıların adlarını uygun grumlara yazalım.



Mikrop



Papatya



Tavşan



Çam ağacı



Kelebek



Gül



Serçe

Mikroskobik canlılar: mikrop

Bitkiler: papatya, çam ağacı, gül

Hayvanlar: tavşan, kelebek, serçe

Canlıları yaşayabilecekleri ortamlarla eşleştirelim.



Şapkalı mantar



Balık



Kaktüs



Mikrop

Toprak

Su, toprak ve vücudumuz gibi çeşitli ortamlar

Nemli ortamlar

Su

Verilen sözcükleri uygun boşluklara yazalım.

hayvanlar - mikroskop - mantarlar - bitkiler - nemli - mikroskobik

- Çok küçük canlıları görmek için mikroskop kullanınız.
- Bakteriler, mikroskobik canlılar grubundadır.
- Gül ve papatya, bitkiler grubuna örnektir.
- Kedi ve kelebek, hayvanlar grubunda yer alır.
- Şapkalı mantarlar, mantarlar grubuna örnektir.
- Şapkalı mantarlar genellikle nemli ortamlarda yaşar.

FB.3.2.1. Canlıları; mikroskopla görülebilen canlılar, mantarlar, bitkiler ve hayvanlar olarak sınıflandırabilme

Geliştirmeli  
(0-4 doğru)

Yeterli  
(5-8 doğru)

İyi  
(9-12 doğru)

Çok İyi  
(13-17 doğru)

◆ Çocuk haklarını tanıtmaya yönelik fikirleri işaretleyelim.

- ☒ Eğitim hakkını anlatan afiş hazırlayıp okul panosunda sergilemek.
- ☒ Çocuk haklarıyla ilgili yazıyı defterine yazıp kimseyle paylaşmamak.
- ☒ Oyun hakkını anlatan kısa bir konuşmayı diğer sınıflara sunmak.
- ☒ Sağlıklı yaşama hakkıyla ilgili kartlar hazırlayıp arkadaşlarına dağıtmak.
- ☒ Çocuk haklarıyla ilgili hazırlanan afişi çantada saklamak.

◆ Çocuk haklarıyla ilgili metni okuyup soruları cevaplayalım.



Ada, çocukların oyun ve dinlenme hakkını tanıtmak için bir afiş hazırladı. Afişine “Her çocuğun oynamaya ve dinlenmeye hakkı vardır.” yazdı. Oyun oynayan çocukların resmini çizdi. Öğretmeninden izin alarak afişini okul panosuna astı.

Ada hangi çocuk hakkını tanıtmıştır?

**Oyun oynama ve dinlenme hakkı.**

Bu hakkı tanıtmak için ne hazırlamıştır?

**Afiş hazırlamıştır.**

Ada, afişini başkalarına ulaştırmak için ne yapmıştır?

**Okul panosuna asmıştır.**

Ada afişini çantasında saklasaydı amacına ulaşabilir miydi? Neden?

**öğrenci cevabı**

HB.3.13. Çocuk haklarını tanıtmak için fikirlerini eyleme dönüştürebilme

Geliştirmeli  
(0-1 doğru)

Yeterli  
(2-3 doğru)

İyi  
(4-5 doğru)

Çok İyi  
(6-7 doğru)