



KİTAPLARLA BÜYÜYEN DÜNYAM

Berat, kitap okumayı pek sevmezdi. Kitapların yalnızca ders çalışmak için gerekli olduğunu düşünürdü. Bir gün sınıf kitaplığında kapağında deniz kaplumbağası olan bir kitap gördü. Kaplumbağanın nereye gittiğini merak ederek okumaya başladı.



Kitapta, küçük bir kaplumbağanın denize ulaşma çabası anlatılıyordu. Berat, okurken kendini kumsalda hissetti. Dalgaların sesini ve kaplumbağanın kumda bıraktığı izleri hayal etti. Hem yeni bilgiler öğrendi hem de kaplumbağanın yaşadığı korkuyu ve sevinci anlamaya çalıştı.

Berat, anlamını bilmediği sözcükleri sözlükten buldu. Ertesi gün öğrendiği sözcükleri de kullanarak hikâyeyi arkadaşı Mert'e anlattı. Kitap okumak hayal gücünü geliştirmiş, ona yeni bilgiler ve sözcükler kazandırmıştı. Artık her akşam kitap okumaya zaman ayırıyordu.

Metni dikkatlice okuyup, soruları cevaplayalım

1) Berat, başlangıçta kitaplar hakkında ne düşünüyordu?

Kitapların yalnızca ders çalışmak için gerekli olduğunu düşünüyordu.

2) Berat'ın kitap okumaya başlamasını sağlayan neydi?

Kitabın kapağındaki deniz kaplumbağasının nereye gittiğini merak etmesi.

3) Berat, kaplumbağanın hangi duygularını anlamaya çalıştı?

Kaplumbağanın yaşadığı korkuyu ve sevinci anlamaya çalıştı.

4) Berat, anlamını bilmediği sözcükleri öğrenmek için ne yaptı?

Anlamını bilmediği sözcükleri sözlükten buldu.

5) Kitap okumak Berat'a hangi faydaları sağladı?

Hayal gücünü geliştirdi, ona yeni bilgiler ve sözcükler kazandırdı.

◆ Bulutların içindeki sözcüklerin eş anlamlılarını altlarına yazalım.

okul
.....
mektep

öğretmen
.....
muallim

öğrenci
.....
talebe

cevap
.....
yanıt

akıllı
.....
zeki

cümle
.....
tümce

millet
.....
ulus

doğa
.....
tabiat

sınav
.....
imtihan

ad
.....
isim

fakir
.....
yoksul

ıslak
.....
yas

◆ Cümleleri, koyu yazılmış sözcüklerin eş anlamlılarını kullanarak yeniden yazalım.

- Hekim, kardeşimi muayene etti.

Doktor, kardeşimi muayene etti.

- Akşam evimize konuk gelecek.

Aksam evimize misafir gelecek.

- Bahçede beyaz bir tavşan gördüm.

Bahçede ak bir tavşan gördüm.

- Cesur çocuk, kaybolduğunu görevliye söyledi.

Yürekli çocuk, kaybolduğunu görevliye söyledi.

- Herkes kanun ve kurallara uymalıdır.

Herkes yasa ve kurallara uymalıdır.

T.Y.3.2. h) Okuduğu metindeki zıt ve eş anlamlı sözcükleri bulur.

Geliştirmeli
(0-4 doğru)

Yeterli
(5-8 doğru)

İyi
(9-12 doğru)

Çok İyi
(13-17 doğru)



◆ Aşağıdaki görsellerin altlarına “bütün”, “yarım” veya “çeyrek” ifadelerinden uygun olanı yazalım.



.....bütün.....



.....yarım.....



.....çeyrek.....



.....bütün.....



.....yarım.....



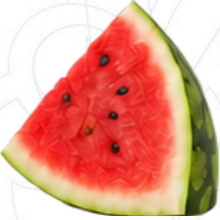
.....bütün.....



.....çeyrek.....



.....yarım.....



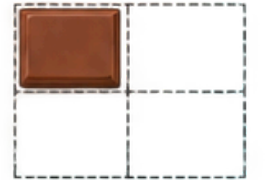
.....çeyrek.....



.....bütün.....



.....yarım.....



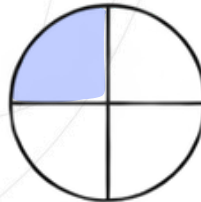
.....çeyrek.....

◆ Şekilleri yanlarında yazan kesir ifadelerine göre boyayalım.

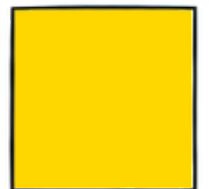
$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{1}$$



MAT.3.1.9. Bütün, yarım ve çeyreğin kesirle gösterimi için modellerden yararlanabilme

Geliştirmeli
(0–4 doğru)



Yeterli
(5–8 doğru)



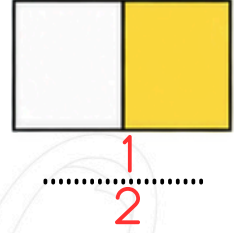
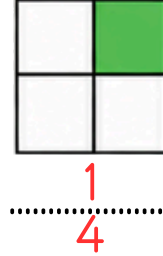
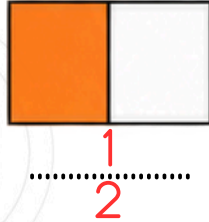
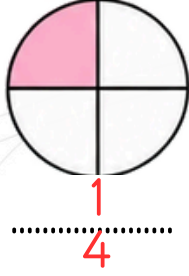
İyi
(9–11 doğru)



Çok İyi
(12–15 doğru)



► Şekillerin boyalı kısımlarını kesir olarak ifade edelim.



► Verilen kesirleri şekil çizerek ifade edelim ve okunuşlarını yazalım.

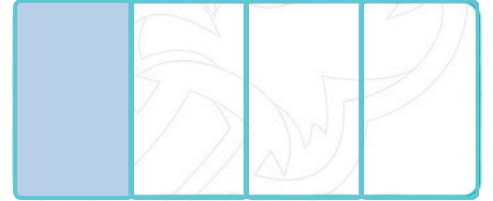
$$\frac{1}{1}$$



$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4}$$



okunuşu: **birde bir**

okunuşu: **ikide bir**

okunuşu: **dörtte bir**

► Tabloda verilen nesneler için istenilen bilgileri dolduralım.

Şekil / Nesne	Kesir İfadesi (bütün,yarım,çeyrek)	Kesrin Okunuşu	Kesrin Gösterimi
	çeyrek	dörtte bir	$\frac{1}{4}$
	yarım	ikide bir	$\frac{1}{2}$
	bütün	birde bir	$\frac{1}{1}$
	çeyrek	dörtte bir	$\frac{1}{4}$

MAT.3.1.9. Bütün, yarım ve çeyreğin kesirle gösterimi için modellerden yararlanabilme

Geliştirmeli
(0-6 doğru)

Yeterli
(7-12 doğru)

İyi
(13-18 doğru)

Çok İyi
(19-23 doğru)

◆ Sağlığımızı korumaya uygun davranışların başına “✓”, uygun olmayanların başına “X” koyalım.

(✓) Yemekten önce ellerimizi yıkamak. 

(X) Geç saatlere kadar televizyon izlemek. 

(X) Öğünleri sürekli atıştırmalıklarla geçiştirmek. 

(✓) Dişlerimizi düzenli olarak fırçalamak. 

(✓) Mevsime uygun giysiler giymek. 

(X) Gün boyunca hiç hareket etmeden oturmak. 

◆ Çocukların sağlığını korumak için ne yapması gerektiğini yazalım.

Efe, geceleri geç yatıyor. Sabah uyanmakta zorlanıyor ve okulda kendini yorgun hissediyor.

Efe, erken yatmalı ve yeterince uyumalıdır.



Elif, bahçede oyun oynadıktan sonra ellerini yıkamadan yemek yemeye başlıyor.

Elif, yemek yemeden önce ellerini sabunla yıkamalıdır.



Can, öğle yemeği yerine her gün cips ve şekerleme yiyor.

Can, öğünlerini atlamamalı ve dengeli beslenmelidir.



Zeynep, soğuk bir günde ince bir tişörtle dışarı çıkmaya hazırlanıyor.

Zeynep, soğuk havaya uygun kalın giysiler giymelidir.



HB.3.2.1. Sağlığını korumaya yönelik davranışlarını düzenleyebilme

Geliştirmeli
(0-3 doğru)

Yeterli
(4-5 doğru)

İyi
(6-8 doğru)

Çok İyi
(9-10 doğru)

◆ Görsellerdeki duyu organlarını yazalım. Duyu organlarının görevlerini ve sağlıklarını korumak için yapmamız gereken davranışları yazalım.

1



Adı: Göz

Görevi

Görmemizi sağlar.

Sağlığını korumak için ne yapmalıyız?

Gözlerimizi kirli ellerle ovuşturmamalıyız.

2



Adı: Kulak

Görevi

İşitmemizi sağlar.

Sağlığını korumak için ne yapmalıyız?

Yüksek sesli ortamlardan uzak durmalıyız.

3



Adı: Burun

Görevi

Koku almamızı sağlar.

Sağlığını korumak için ne yapmalıyız?

Burnumuza yabancı cisim sokmamalıyız.

4



Adı: Dil

Görevi

Tat almamızı sağlar.

Sağlığını korumak için ne yapmalıyız?

Çok sıcak yiyecek ve içeceklerden kaçınmalıyız.

5



Adı: Deri

Görevi

Dokunarak hissetmemizi sağlar.

Sağlığını korumak için ne yapmalıyız?

Düzenli banyo yaparak derimizi temiz tutmalıyız.

FB.3.2.2. Canlıların çevrelerini farklı yollarla algılamaları konusunda bilimsel çıkarım yapabilme

Geliştirmeli
(0-3 doğru)

Yeterli
(4-7 doğru)

İyi
(8-10 doğru)

Çok İyi
(11-15 doğru)